


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАМСКОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» НМР РТ**
423564, РТ, Нижнекамский район, п.г.т. Камские Поляны, д 1/29 тел/факс (8555)33-95-50

СОГЛАСОВАНО

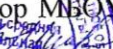
Заместитель директора по ВР
МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ
 Н.Н. Хаткевич

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ
Протокол № 2 от 22.08.2020



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ
 Н.П. Мичурина
Введено в действие приказом № 311
от 22.08.2020

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Ладья»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Шляхтина Юлия Николаевна
Педагог
дополнительного образования

пгт Камские Поляны
2020г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» НМР РТ
1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья»
2.	Направленность программы	физкультурно-спортивная
3.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Шляхтина Юлия Николаевна, педагог дополнительного образования.
4.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	10-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая принцип развития однопрофильная
5.4.	Цель программы	обучить основам игры в шахматы
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
5.	Формы и методы образовательной деятельности	индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).
6.	Формы мониторинга результативности	Участие в турнирах и соревнованиях.
7.	Результативность реализации программы	Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2020.
9.	Рецензенты	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

I. Пояснительная записка	4-5
II. Учебный план.....	6
III. Содержание изучаемого курса.....	7-8
IV. Планируемые результаты освоения программы.....	9-11

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

1. Организационно – педагогические условия реализации программы	11-13
2. Формы аттестации.	13
3. Список используемой литературы	14-15
4. Календарный учебный график.....	15-19

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по **физкультурно-спортивному** направлению «Ладья» составлена на основе нормативно - правовой базы:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Письмом МО и Н РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»), Письмом МО И Н РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ / сост. Идрисов Р.А, Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. – Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017г
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «КПСОШ №1»)

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цель программы: обучить основам игры в шахматы

Задачи программы:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 72 часа в год.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению “Ладья” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению “Ладья” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Организационное занятие.	2	2		Лекция, беседа	Опрос
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2		Лекция, беседа	Опрос
3	Правила игры.	14	7	7	Просмотр видео презентаций, игра,	Наблюдение, Анализ деятельности
4	Первоначальные понятия.	2	2		Теоретическая беседа	Опрос
5	Тактика игры.	6	2	4	Решение шахматных задач. Игровая практика	Анализ деятельности
6	Стратегия игры.	3		3	Решение шахматных задач. Игровая практика	Анализ деятельности
7	Дебют.	11	4	7	Решение шахматных задач. Игровая практика	Контроль, коррекция, анализ
8	Эндшпиль	13	5	8	Решение шахматных задач. Игровая практика	Контроль, коррекция, анализ
9	Конкурсы решения задач, этюдов.	6	1	5	Конкурс	Анализ участия в конкурсе
10	Сеансы одновременной игры.	6		6	Конкурс	Анализ участия в конкурсе
11	Соревнования.	6		6	Соревнования	Оценка результатов соревнований
12	Итоговое занятие.	1		1	Шахматный турнир	Оценка результатов турнира
Итого:		72	25	47		

Содержание изучаемого курса

1. Организационное занятие.

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. 2 часа

2. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. 2 часа

3. Правила игры. Правила турнирного поведения.

Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. . 14 часов

4. Первоначальные понятия.

Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. 2 часа

5. Тактика игры.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?») . 6 часов

6. Стратегия игры.

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. 3 часа

7. Дебют.

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии. 11 часов

8. Эндшпиль.

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля. 13 часов

9. Конкурсы решения задач, этюдов.

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада. 6 часов

10. Сеансы одновременной игры.

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах. 5 часов

11. Соревнования.

Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). 5 часов

12. Итоговое занятие.

Подведение итогов года. Планы на следующий год. 1 час

Организационно – педагогические условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения: компьютер, магнитофон.

Дидактические материалы:

1. Презентация «Шахматы в картинках».
2. Портреты шахматистов.
3. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «Shredder Classic 3»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок»;

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично-ориентированные технологии обучения;

- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы контроля деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир
- конкурс.

Форма аттестации

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

Список используемой литературы

1. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
2. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;

Календарный учебный график

1 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	14.00-14.45	Теория	1	Организационное занятие.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
2	сентябрь	7	14.00-14.45	теория	1	Из истории шахмат.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
3	сентябрь	9	14.00-14.45	Теория	1	Шахматы – это спорт.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
4	сентябрь	14	14.00-14.45	теория	1	Шахматы – наука, искусство	Учебный кабинет	Анализ деятельности
5	сентябрь	16	14.00-14.45	теория	1	Правила игры. Цель игры.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
6	сентябрь	21	14.00-14.45	теория	1	Понятие о плане в игре.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
7	сентябрь	23	14.00-14.45	практика	1	Сравнительная сила фигур.	Учебный кабинет	Игровая практика
8	сентябрь	28	14.00-14.45	практика	1	Влияние позиции на состояние сил	Учебный кабинет	Игровая практика
9	сентябрь	30	14.00-14.45	практика	1	Ходы фигур и их особенности.	Учебный кабинет	Игровая практика
10	октябрь	5	14.00-14.45	теория	1	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
11	октябрь	7	14.00-14.45	практика	1	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	Учебный кабинет	Игровая практика
12	октябрь	12	14.00-14.45	практика	1	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	Учебный кабинет	Игровая практика
13	октябрь	14	14.00-14.45	практика	1	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Учебный кабинет	Игровая практика
14	октябрь	19	14.00-14.45	практика	1	Взаимодействие фигур.	Учебный кабинет	Игровая практика
15	октябрь	21	14.00-14.45	практика	1	Нападение на незащищенного короля.	Учебный кабинет	Игровая практика
16	октябрь	26	14.00-14.45	практика	1	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	Учебный кабинет	Игровая практика
17	октябрь	28	14.00-14.45	практика	1	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	Учебный кабинет	Игровая практика
18	ноябрь	2	14.00-14.45	практика	1	Противодействие планам противника.	Учебный кабинет	Игровая практика
19	ноябрь	4	14.00-14.45	практика	1	Техника расчета.	Учебный кабинет	Игровая практика
20	ноябрь	9	14.00-14.45	теория	1	Правило квадрата.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
21	ноябрь	11	14.00-14.45	практика	1	Подсчет ходов.	Учебный кабинет	Игровая практика
22	ноябрь	16	14.00-14.45	практика	1	Подсчет количества ударов.	Учебный кабинет	Игровая практика
23	ноябрь	18	14.00-14.45	практика	1	«Блуждающий квадрат»	Учебный кабинет	Игровая практика
24	ноябрь	23	14.00-14.45	практика	1	Критические поля проходной пешки.	Учебный кабинет	Игровая практика
25	ноябрь	25	14.00-14.45	практика	1	Критические поля блокированной пешки	Учебный кабинет	Игровая практика
26	ноябрь	30	14.00-14.45	практика	1	Поля соответствия.	Учебный кабинет	Игровая практика

27	декабрь	2	14.00-14.45	теория	1	Мотивы и идея комбинации.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
28	декабрь	7	14.00-14.45	теория	1	Виды комбинаций и их особенности.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
29	декабрь	9	14.00-14.45	практика	1	Техника комбинаций.	Учебный кабинет	Игровая практика
30	декабрь	14	14.00-14.45	практика	1	Позиция. Слабые пункты.	Учебный кабинет	Игровая практика
31	декабрь	16	14.00-14.45	теория	1	Слабости временные и постоянные.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
32	декабрь	21	14.00-14.45	практика	1	Центр (пешечный и фигурный).	Учебный кабинет	Игровая практика
33	декабрь	23	14.00-14.45	практика	1	Позиция и сила фигур. Два слона.	Учебный кабинет	Игровая практика
34	январь	11	14.00-14.45	теория	1	Оценка позиции.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
35	январь	13	14.00-14.45	теория	1	Дебют и его задачи.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
36	январь	18	14.00-14.45	практика	1	Владение центром. Лучшее развитие.	Учебный кабинет	Игровая практика
37	январь	20	14.00-14.45	практика	1	Примеры разыгрывания дебютов.	Учебный кабинет	Игровая практика
38	январь	25	14.00-14.45	теория	1	Основные идеи эндшпиля.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
39	январь	27	14.00-14.45	практика	1	Реализация преимущества.	Учебный кабинет	Игровая практика
40	февраль	1	14.00-14.45	теория	1	Теоретические окончания.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
41	февраль	3	14.00-14.45	практика	1	Эндшпиль в практической партии.	Учебный кабинет	Игровая практика
42	февраль	8	14.00-14.45	практика	1	Стратегические задачи миттельшпиля.	Учебный кабинет	Игровая практика
43	февраль	10	14.00-14.45	практика	1	Атака и способы ее проведения.	Учебный кабинет	Игровая практика
44	февраль	15	14.00-14.45	практика	1	Защита и контратака.	Учебный кабинет	Игровая практика
45	февраль	17	14.00-14.45	практика	1	Равные позиции.	Учебный кабинет	Игровая практика
46	февраль	22	14.00-14.45	практика	1	Переход в эндшпиль.	Учебный кабинет	Игровая практика
47	февраль	24	14.00-14.45	практика	1	Современный дебют и практика его разыгрывания.	Учебный кабинет	Игровая практика
48	март	1	14.00-14.45	практика	1	Открытые дебюты.	Учебный кабинет	Игровая практика
49	март	3	14.00-14.45	практика	1	Полуоткрытые дебюты.	Учебный кабинет	Игровая практика
50	март	8	14.00-14.45	практика	1	Закрытые дебюты.	Учебный кабинет	Игровая практика
51	март	10	14.00-14.45	теория	1	Развитие шахматного стиля.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
52	март	15	14.00-14.45	теория	1	Пешечная защита Филидора.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
53	март	16	14.00-14.45	теория	1	Стратегические принципы Морфи.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
54	март	22	14.00-14.45	теория	1	Первые шаги русской школы. А.Петров.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
55	март	24	14.00-14.45	теория	1	Позиционные методы игры Стейница.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
56	март	29	14.00-14.45	теория	1	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
57	март	31	14.00-14.45	теория	1	Эммануил Ласкер – мыслитель и борец.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
58	апрель	5	14.00-14.45	теория	1	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	Учебный кабинет	Анализ деятельности

59	<i>апрель</i>	7	14.00-14.45	теория	1	В поисках совершенного стиля . Александр Алехин.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
60	<i>апрель</i>	12	14.00-14.45	теория	1	Решение задач и этюдов.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
61	<i>апрель</i>	14	14.00-14.45	практика	1	Решение задач и этюдов.	Учебный кабинет	Игровая практика
62	<i>апрель</i>	19	14.00-14.45	практика	1	Решение задач и этюдов.	Учебный кабинет	Игровая практика
63	<i>апрель</i>	21	14.00-14.45	практика	1	Решение задач и этюдов.	Учебный кабинет	Игровая практика
64	<i>апрель</i>	26	14.00-14.45	практика	1	Решение задач и этюдов.	Учебный кабинет	Игровая практика
65	<i>апрель</i>	28	14.00-14.45	практика	1	Решение задач и этюдов.	Учебный кабинет	Игровая практика
66	<i>май</i>	3	14.00-14.45	практика	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Игровая практика
67	<i>май</i>	5	14.00-14.45	практика	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Игровая практика
68	<i>май</i>	10	14.00-14.45	практика	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Игровая практика
69	<i>май</i>	12	14.00-14.45	практика	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Игровая практика
70	<i>май</i>	17	14.00-14.45	практика	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Игровая практика
71	<i>май</i>	19	14.00-14.45	практика	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Игровая практика
72	<i>май</i>	24	14.00-14.45	практика	1	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Игровая практика

2 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	14.00-14.45	Теория	1	Организационное занятие.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
2	сентябрь	4	14.00-14.45	теория	1	Из истории шахмат.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
3	сентябрь	8	14.00-14.45	Теория	1	Шахматы – это спорт.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
4	сентябрь	11	14.00-14.45	теория	1	Шахматы – наука, искусство	Учебный кабинет	Анализ деятельности
5	сентябрь	15	14.00-14.45	теория	1	Правила игры. Цель игры.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
6	сентябрь	18	14.00-14.45	теория	1	Понятие о плане в игре.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
7	сентябрь	22	14.00-14.45	практика	1	Сравнительная сила фигур.	Учебный кабинет	Игровая практика
8	сентябрь	25	14.00-14.45	практика	1	Влияние позиции на состояние сил	Учебный кабинет	Игровая практика
9	сентябрь	29	14.00-14.45	практика	1	Ходы фигур и их особенности.	Учебный кабинет	Игровая практика
10	октябрь	2	14.00-14.45	теория	1	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
11	октябрь	6	14.00-14.45	практика	1	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	Учебный кабинет	Игровая практика
12	октябрь	9	14.00-14.45	практика	1	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	Учебный кабинет	Игровая практика
13	октябрь	13	14.00-14.45	практика	1	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Учебный кабинет	Игровая практика
14	октябрь	16	14.00-14.45	практика	1	Взаимодействие фигур.	Учебный кабинет	Игровая практика
15	октябрь	20	14.00-14.45	практика	1	Нападение на незащищенного короля.	Учебный кабинет	Игровая практика
16	октябрь	23	14.00-14.45	практика	1	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	Учебный кабинет	Игровая практика
17	октябрь	27	14.00-14.45	практика	1	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	Учебный кабинет	Игровая практика
18	октябрь	30	14.00-14.45	практика	1	Противодействие планам противника.	Учебный кабинет	Игровая практика
19	ноябрь	3	14.00-14.45	практика	1	Техника расчета.	Учебный кабинет	Игровая практика
20	ноябрь	6	14.00-14.45	теория	1	Правило квадрата.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
21	ноябрь	10	14.00-14.45	практика	1	Подсчет ходов.	Учебный кабинет	Игровая практика
22	ноябрь	13	14.00-14.45	практика	1	Подсчет количества ударов.	Учебный кабинет	Игровая практика
23	ноябрь	17	14.00-14.45	практика	1	«Блуждающий квадрат»	Учебный кабинет	Игровая практика
24	ноябрь	20	14.00-14.45	практика	1	Критические поля проходной пешки.	Учебный кабинет	Игровая практика
25	ноябрь	24	14.00-14.45	практика	1	Критические поля заблокированной пешки	Учебный кабинет	Игровая практика
26	ноябрь	27	14.00-14.45	практика	1	Поля соответствия.	Учебный кабинет	Игровая практика
27	декабрь	1	14.00-14.45	теория	1	Мотивы и идея комбинации.	Учебный кабинет	Анализ деятельности

28	декабрь	4	14.00-14.45	теория	1	Виды комбинаций и их особенности.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
29	декабрь	8	14.00-14.45	практика	1	Техника комбинаций.	Учебный кабинет	Игровая практика
30	декабрь	11	14.00-14.45	практика	1	Позиция. Слабые пункты.	Учебный кабинет	Игровая практика
31	декабрь	15	14.00-14.45	теория	1	Слабости временные и постоянные.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
32	декабрь	18	14.00-14.45	практика	1	Центр (пешечный и фигурный).	Учебный кабинет	Игровая практика
33	декабрь	22	14.00-14.45	практика	1	Позиция и сила фигур. Два слона.	Учебный кабинет	Игровая практика
34	декабрь	25	14.00-14.45	теория	1	Оценка позиции.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
35	январь	12	14.00-14.45	теория	1	Дебют и его задачи.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
36	январь	15	14.00-14.45	практика	1	Владение центром. Лучшее развитие.	Учебный кабинет	Игровая практика
37	январь	19	14.00-14.45	практика	1	Примеры разыгрывания дебютов.	Учебный кабинет	Игровая практика
38	январь	22	14.00-14.45	теория	1	Основные идеи эндшпиля.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
39	январь	26	14.00-14.45	практика	1	Реализация преимущества.	Учебный кабинет	Игровая практика
40	февраль	29	14.00-14.45	теория	1	Теоретические окончания.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
41	февраль	2	14.00-14.45	практика	1	Эндшпиль в практической партии.	Учебный кабинет	Игровая практика
42	февраль	5	14.00-14.45	практика	1	Стратегические задачи миттельшпиля.	Учебный кабинет	Игровая практика
43	февраль	9	14.00-14.45	практика	1	Атака и способы ее проведения.	Учебный кабинет	Игровая практика
44	февраль	12	14.00-14.45	практика	1	Защита и контратака.	Учебный кабинет	Игровая практика
45	февраль	16	14.00-14.45	практика	1	Равные позиции.	Учебный кабинет	Игровая практика
46	февраль	19	14.00-14.45	практика	1	Переход в эндшпиль.	Учебный кабинет	Игровая практика
47	февраль	23	14.00-14.45	практика	1	Современный дебют и практика его разыгрывания.	Учебный кабинет	Игровая практика
48	февраль	26	14.00-14.45	практика	1	Открытые дебюты.	Учебный кабинет	Игровая практика
49	март	2	14.00-14.45	практика	1	Полуоткрытые дебюты.	Учебный кабинет	Игровая практика
50	март	5	14.00-14.45	практика	1	Закрытые дебюты.	Учебный кабинет	Игровая практика
51	март	9	14.00-14.45	теория	1	Развитие шахматного стиля.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
52	март	12	14.00-14.45	теория	1	Пешечная защита Филидора.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
53	март	16	14.00-14.45	теория	1	Стратегические принципы Морфи.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
54	март	19	14.00-14.45	теория	1	Первые шаги русской школы А.Петров.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
55	март	23	14.00-14.45	теория	1	Позиционные методы игры Стейница.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
56	март	26	14.00-14.45	теория	1	Основоположник русской школы – Михаил Чигорин.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
57	март	30	14.00-14.45	теория	1	Эммануил Ласкер – мыслитель и боец.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
58	апрель	2	14.00-14.45	теория	1	Хосе Рауль Капабланка – шахматный виртуоз	Учебный кабинет	Анализ деятельности
59	апрель	6	14.00-14.45	теория	1	В поисках совершенного стиля . Александр Алехин.	Учебный кабинет	Анализ деятельности

60	<i>апрель</i>	9	14.00-14.45	теория	1	Решение задач и этюдов.	Учебный кабинет	Анализ деятельности
61	<i>апрель</i>	13	14.00-14.45	практика	1	Решение задач и этюдов.	Учебный кабинет	Игровая практика
62	<i>апрель</i>	16	14.00-14.45	практика	1	Решение задач и этюдов.	Учебный кабинет	Игровая практика
63	<i>апрель</i>	20	14.00-14.45	практика	1	Решение задач и этюдов.	Учебный кабинет	Игровая практика
64	<i>апрель</i>	23	14.00-14.45	практика	1	Решение задач и этюдов.	Учебный кабинет	Игровая практика
65	<i>апрель</i>	27	14.00-14.45	практика	1	Решение задач и этюдов.	Учебный кабинет	Игровая практика
66	<i>апрель</i>	30	14.00-14.45	практика	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Игровая практика
67	<i>май</i>	4	14.00-14.45	практика	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Игровая практика
68	<i>май</i>	7	14.00-14.45	практика	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Игровая практика
69	<i>май</i>	11	14.00-14.45	практика	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Игровая практика
70	<i>май</i>	14	14.00-14.45	практика	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Игровая практика
71	<i>май</i>	18	14.00-14.45	практика	1	Шахматный турнир.	Учебный кабинет	Игровая практика
72	<i>май</i>	21	14.00-14.45	практика	1	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Игровая практика